


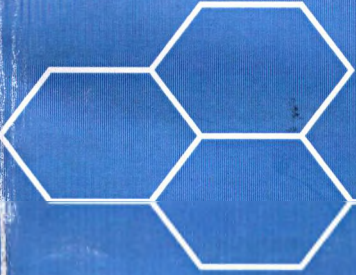


Воложин А.В. стр 150
Воложин Е.А. стр 140
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



ИНТЕГРАЦИЯ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ МОСКВЫ И РЕГИОНОВ)

СБОРНИК СТАТЕЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



МОСКВА 2007

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ НЕФТЯНИКОВ

Волохин Е.А.

г. Ижевск

В условиях рынка основной экономики является, продуктивная и свободно избранная занятость, а основой занятости населения – качество рабочей силы. С процессом изменения и обновления экономики и ее структуры, а также с предстоящим вступлением страны во Всемирную торговую организацию требуется повышение качества рабочей силы, их образовательного и профессионально-квалификационного уровня, в целях занятости в новых сферах трудовой деятельности, например, в нефтяной промышленности.

Принципиально расширяются диапазон и содержание требований к профессиональным качествам нефтяников. К общепринятым требованиям четкой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в труде добавляются такие, как мотивация, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к профессиональному развитию, умение формулировать и решать проблемы, распределять время, соизмерять темп работ, готовность работать в экстремальных ситуациях, бережливость.

Качество рабочей силы – это категория, характеризующая профессиональные, образовательные, психофизиологические характеристики, дающие человеку способность выполнять трудовые функции той или иной сложности. До последнего времени основными критериями качества рабочей силы являлись:

- уровень образования работника нефтяной промышленности (выпускника нефтяного техникума);
- уровень профессиональной подготовки работника нефтяной промышленности;
- уровень мотивации работника к повышению профессионализма и качества собственного труда;
- способность организационной структуры учреждения (предприятия) раскрывать все качества работника.

С развитием рыночной экономики и научно-технического прогресса повышаются требования к качеству выпускников нефтяных учреждений СПО, и они постоянно дополняются новыми. Усложнение производствен-

ного оборудования и технологических процессов обуславливает возрастание спроса на уровень квалификации и качество рабочей силы нефтяников. Высокая квалификация, профессиональная гибкость и адаптационная способность будущих нефтяников становятся основой их социальной защищенности, такие выпускники будут наиболее конкурентоспособными и мобильными на рынке труда.

Оценивание – это процедура выявления степени соответствия объекта тем требованиям, которые к нему предъявляются. Критерий оценки качества образования есть мера соответствия объекта предъявляемым требованиям.

В настоящее время не разработана единая научно обоснованная система критериев и показателей оценки качества образования, так как отсутствует теоретико-методологическая база, ориентированная на потребности личности, государства и общества. Для практики современной системы образования характерна в основном предметная оценка качества образования, которая определяется количеством баллов, полученных обучающимися на контрольных мероприятиях, в то время как современное состояние экономики и социальной сферы требует системного, многоуровневого подхода.

Уровень качества образования нефтяников можно оценить по совокупности критериев, характеризующих его ключевые факторы:

1. Качество абитуриента, учащегося, студента, который получает (собирается получать образовательные услуги), его потенциальные возможности. В рамках данного аспекта при реализации многоуровневой подготовки нефтяников нами проводится конкурс во время набора студентов для определения контингента с наибольшими потенциальными возможностями и способностями к освоению специальности.
2. Качество образовательного учреждения, которое учитывает следующие факторы:
 - качество управления образовательным учреждением (миссия, цели, принципы, методы, структура);
 - качество планов и программ интегрированного многоступенчатого обучения;
 - качество квалификации инженерно-преподавательских кадров;
 - качество ресурсного обеспечения процесса предоставления услуг (материально-технического, учебно-методического, кадрового, финансового и др.).
3. Качество процесса предоставления услуг:

- качество организации и реализации предоставляемых услуг;
- качество контроля процесса;
- качество контроля результатов процессов.

К основным критериям качества можно отнести:

- *экономические*, означающие формирование рыночных отношений, новых связей между экономическими агентами и сферой образования, частными лицами и образованием, новых подходов, например, к региональному финансированию образования;
- *социальные* (демография, уровень социальной защищенности, безработицы, обеспечение равного права на образование);
- *культурные* (образовательный уровень населения, традиции и особенности региона; достижения педагогической и психологической науки в стране и в мире).

Ведущим критерием качества подготовки кадров становится «профессиональная компетентность», которая отражает:

- владение системой знаний, навыков и умений, необходимых не только для производительного труда, но и для всестороннего подхода к процессу и результатам труда;
- развитие профессионального, интеллектуального, физического потенциала работника квалифицированного труда, его профессиональных и личностных качеств, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с возрастающими требованиями, оценить новое содержание профессиональной деятельности.

Для контроля и оценки качества предоставленных образовательных услуг интегрированной подготовки нефтяников в нефтяном техникуме создана постоянно действующая аттестационная комиссия, в составе которой представители НПО и СПО из числа преподавателей и учебно-административного персонала. Комиссией разработана система переаттестации (аттестации) качества подготовки с уровня НПО на уровень СПО. Разработана структура документального обеспечения системы оценки качества и уровня подготовки в учреждениях Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной промышленности Удмуртии. В эту структуру входят:

- разработанные и утвержденные в соответствии с Государственными образовательными стандартами СПО и НПО интегрированные планы, базирующиеся на многоуровневых интегрированных программах НПО-СПО в нефтяной отрасли;
- экспериментальный справочник, разработанный совместно образовательными учреждениями Ресурсного центра, который используется

в качестве зачетной книжки студентами Нефтяного техникума;

- справка и ведомости реализации интегрированных образовательных программ НПО-СПО, которая составляется по окончании изучения предмета НПО и предоставляется для перезачета раздела сопряженной интегрированной программы дисциплины техникума постоянно действующей комиссией для последующего изучения предмета на уровне СПО;
- ведомость сопряженных интегрированных дисциплин СПО (их разделов и тем), в которые указываются результаты аттестации предметов НПО постоянно действующей комиссией;
- тесты самообследования уровня интегрированной подготовки нефтяников, уровня их знаний и умений. Промежуточные и итоговые результаты аттестации и оценки качественных показателей подготовки вносятся в специально разработанную зачетную книжку студента;
- сводные ведомости, учитывающие в себе общий список результатов аттестации дисциплин и предметов студентами интегрированной многоступенчатой подготовки нефтяников.

Для соответствия критериев качества современным требованиям к учебному процессу большое внимание уделяется квалификации педагогического персонала. Преподаватели периодически проходят курсы повышения квалификации. При выборе преподавательского состава техникума и училища мы базируемся на умения преподавателей:

- формировать восприятие студентов видеть в нем личность, вселять веру в успех;
- концентрировать информацию, так, чтобы она была доступной для более слабых студентов и достаточной для сильных;
- уметь композиционно перестраивать занятия с учетом складывающихся ситуаций;
- быть доброжелательным, но требовательным;
- поддерживать интерес студентов в учении;
- предвидеть затруднения в учебе студентов;
- видеть недостатки в собственной работе и способы их преодоления;
- давать обучающимся исчерпывающую характеристику о работе нефтяной и газовой промышленности, ее положительные и отрицательные стороны.

Все вышесказанное в совокупности дает характеристику о специфике подготовки нефтяников. оценку качества обучения и продвижения обучающихся по вертикали образовательной структуры нефтяной и газовой промышленности.