

Аннотация

**«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В
УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Всероссийская научно-
практическая конференция
1-2 июня 2007 г.

Материалы докладов

Федеральное агентство по образованию РФ

Институт педагогики и психологии
профессионального образования РАО

Чайковский проспект, д. 15, м. Универсиада, г. Челябинск

«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Всероссийская научно-
практическая конференция
1-2 июня 2007 г.

Материалы конференции

г. Челябинск
2007г.

Секция №2. Учебное занятие как инструмент формирования личности специалиста

Формирование конкурентоспособного специалиста средствами воспитательной деятельности

Волохин Е. А.
заместитель директора
ОУ ССПО «Нефтяной техникум»
г. Ижевск

«Воспитание — великое дело, им решается участь человека». Эти слова В.Г. Белинского приобретают в наше время еще большую значимость, поэтому проблеме воспитания при подготовке будущих нефтяников уделяется большое внимание. Воспитание — одна из сторон, составляющих суть нашей профессиональной деятельности. Поэтому все усилия педагогического коллектива направлены на повышение ее эффективности. Воспитательная работа в техникуме строится на положении о том, что воспитание есть управление процессом развития личности, а целью нашей деятельности является создание условий для личностного роста. Необходимо помочь студентам определиться в жизни, сформировать личностный потенциал, выявить и развить положительные качества, творческие способности каждого студента.

Ижевский нефтяной техникум работает в условиях интегрирования начального и среднего профессионального образования.

Значительная часть студентов приходит к нам из профессиональных училищ, где они уже получили рабочую профессию. Особенно плодотворно в плане интеграции сотрудничаем с ПУ №31, откуда учащиеся приходят с профессией «оператор по добыче нефти и газа», «Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ».

С 2006 года Нефтяной техникум входит в состав Ресурсного центра подготовки кадров нефтяной промышленности Удмуртской Республики. Система интегративной модели профессионального образования «училище - техникум» в составе Ресурсного центра позволяет эффективно и в короткие сроки повысить уровень интеллектуального и нравственного развития обучающихся. На этапе перехода с одной ступени обучения на другую можно выделить следующие актуальные проблемы воспитания от которых зависит качество и оценка качества многоуровневой подготовки нефтяников.

1. Проблема адаптации.
2. Проблема личностного развития.

Уже на II курсе создается среда для проявления индивидуальных, личностных качеств студента: выпуск стенных групповых газет, участие во внеклассных мероприятиях. Стараемся вовлечь в эту работу «сложных» студентов. Они с удовольствием проявляют смекалку, сочиняют стихи, поют песни, танцуют, выполняют оформительские работы, демонстрируют свои актерские и режиссерские способности, коммуникабельность. Такая самореализация смягчает их негативный настрой.

3. Наиболее значимой является проблема воспитания конкурентоспособного специалиста.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов в техникуме созданы все необходимые условия: оборудованы кабинеты и мастерские, где студенты совершенствуют свои профессиональные навыки, компьютерные классы, где студенты овладевают знаниями компьютерных программ и новейших компьютерных технологий по управлению скважиной при ГНВП, а через систему воспитательной работы развивается потребность в культурных ценностях.

Воспитание — процесс длительный. Подчас трудно увидеть результат труда педагогического коллектива, так как важны не сами по себе знания и умения, они важны как средство саморазвития личности. Карьера наших выпускников - результат воспитания. В настоящее время в техникуме формируется банк данных на выпускников.

Оптимальная организация воспитательного процесса предполагает внедрение личностно развивающих технологий, направленных на личность студента, уважение и доверие к ней, принятие ее целей, запросов и интересов.

Система учебно – воспитательного процесса при проведении многоуровневой подготовки нефтяников тесно связана с системой оценки качества конкурентоспособного специалиста.

В настоящее время в научной литературе самый высокий показатель цитируемости имеют такие словосочетания, как "система качества", "планирование качества", "обеспечение качества", "качество жизни". В работе В.В.Окрепилова "Всеобщее управление качеством" приводится следующее определение данных понятий.

Система качества есть совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством.

Планирование качества - деятельность, устанавливающая цели и требования к качеству и применению элементов системы качества в учебно-воспитательном процессе.

Обеспечение качества - все планируемые и систематически осуществляемые виды деятельности в рамках системы качества, необходимые для создания достаточной уверенности, что объект будет выполнять требования к качеству.

В педагогической литературе "качество" рассматривается как атрибутивный признак того или иного предмета или объекта, всецело принадлежащий результату педагогического труда, его продукту.

С этой точки зрения оцениванию может подвергаться лишь результат, определенный продукт, произведенный субъектом в процессе деятельности. Например, Б.С. Гершунский анализирует качество как результат образования, в котором фиксируется факт присвоения и государством, и обществом, и личностью всех тех ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности, которые важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния "потребителя продукции" образовательной сферы - государства, общества, человека.

Определение качества, данное В.П.Кузьминым, рассматривает качество как объективную, существенную внутреннюю определенность целостных предметов и явлений, а также специфических групп предметов, коллективов, систем и комплексных систем, показателями которого являются их свойства, особые состояния, стадии, этапы и фазы развития.

В исследовании И. А. Ивлиевой понятие "критерий" интерпретируется как мера отражения целостности свойств объекта, обеспечивающая его существование; как методологический инструмент управления качеством образования; как средство, с помощью которого осуществляется выбор стратегий развития многоуровневой профессиональной подготовки (профессионально-педагогический аспект); как основание для оценки реального уровня образовательных достижений. Для оценки у И. С. Ивлиевой использованы такие критерии, как:

- знание теоретической части темы,
- соблюдение технологических инструкций,
- умение применять инструмент, пользоваться приборами,
- знание конструктивных факторов,
- владение технологическими приемами.

Одним из факторов, влияющих на формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда, является осознание каждым членом педагогического коллектива, что данного специалиста может только подготовить конкурентоспособный мастер, преподаватель, классный руководитель. От педагогов в Нефтяном техникуме требуются следующие качества:

- готовность к работе в инновационном режиме;

- психологическая приспособляемость к изменениям и восприятию нового (овладение новыми педагогическими технологиями, информационными системами, новыми условиями работы);

- готовность к переучиванию, самообразованию;
- желание и умение участвовать в управлении педагогическим коллективом;
- умение вести здоровый образ жизни, включая культуру.

Подготовка же кадров для предприятий нефтегазодобывающего комплекса имеет к тому же индивидуальную, присущую только ему специфику: своя система преподавания материала по особо опасным, подконтрольным Ростехнадзору России профессиям и специальностям, организация производственной практики не только на базе нефтяных полигонов и мастерских, но и в условиях нефтяных месторождений, где работа практикантов связана с отдаленностью от мест постоянного проживания, с суровыми климатическими условиями, с разъездным характером труда и т.д.

Поэтому при подготовке рабочих и специалистов, в том числе и нефтяного профиля, требуется не только освоение конкретных учебных программ каждого уровня подготовки, но и компетентность выпускников, их соответствие реальному уровню сложности выполняемых задач и решаемых проблем. Наиболее приемлемой формой образовательных технологий является система многоуровневой, непрерывной, интегрированной подготовки при условии обеспечения зачета всех ранее приобретенных компетенций, необходимых для получения новой профессии или специальности, независимо от того, где и каким образом они усвоены, с учетом преемственности и формирования новейших сопряженных образовательных программ.

Учитывая предстоящее вступление России во всемирную торговую организацию и востребованность на рынке труда только высококвалифицированных трудовых ресурсов, концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года достаточно четко определена необходимость опережающего развития начального и среднего профессионального образования, формирование конкурентоспособных специалистов, в том числе и средствами воспитательной деятельности.

Воспитание компетентностных качеств будущих специалистов через урок иностранного языка

Шулятьева Н.А.,
Преподаватель иностранного языка
Чайковского промышленно-
гуманитарного колледжа

Быстрые изменения в производственных и социальных процессах, которые происходят под влиянием технологических изменений и инновационных методов управления, предъявляют новые требования к организации труда и профессиональной компетентности. В настоящее время каждому профессионалу в любой сфере деятельности важно уметь «учиться» практически всю жизнь.

Главной целью инновационных технологий в образовании является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности студента и их реализацию.

Дисциплина «Иностранный язык» вносит существенную лепту в общее развитие учащихся, дает широкие возможности для инновационной деятельности, нахождения творческих способов решения проблемы мотивации в обучении, способствует превращению творчества в норму и форму существования человека.

Проблема мотивации в изучении иностранных языков стоит особенно остро по сравнению с другими дисциплинами, так как студенты сомневаются в возможности практического применения иностранного языка в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Однако, по нашему мнению, удержать мотивацию все-таки можно, и преподаватели иностранного языка нашего колледжа располагают для этого многими приемами и формами работы, позволяющими развивать и активизировать познавательную деятельность студентов. Для этого используются проблемные ситуации, дискуссии, мини-сочинения, карточки-задания и так далее. Но, не менее важно создавать на занятиях условия для нестандартного мышления, обобщения и систематизации изученного материала и оформления его в нетрадиционной форме. Вот почему я обратилась к изучению возможности метода проекта при обучении иностранному языку, и действительно, такой метод позволяет решить проблему мотивации, обозначенную выше.

Необходимо отметить, что преподаватель иностранного языка обучает студентов способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетентности как одной из основных целей обучения иностранному языку. Чтобы сформировать у студентов необходимые умения и навыки речевой деятельности на уровне определенной программы и стандарта, необходима активная устная практика.

Чтобы сформировать коммуникативную компетентность вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными и коммуникативными упражнениями. Необходимо предоставить студентам возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, искать ответы на интересные вопросы, рассуждать, с тем, чтобы студенты делали акцент на содержание своего высказывания, так, чтобы в центре была мысль, а язык только помогал ее сформулировать.

Наряду с другими методами, метод проекта дает преподавателю и студентам такую возможность, он позволяет решить дидактическую задачу, обозначенную ранее. Метод учебного проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации *самостоятельной деятельности студентов*. Использование проектной методики в процессе обучения иностранному языку дает возможность развития у студентов определенных *исследовательских, творческих замыслов* в рамках заданной темы, самостоятельно добывать, анализировать необходимую информацию, взаимодействовать с другими участниками работы. Такой метод превращает уроки в исследовательский клуб, в котором решаются интересные, практические значимые и доступные студентам проблемы.

УФК 3777.5
ББК 74.57
С 69

Рекомендовано
Ученым советом ИПППО

Воспитательная работа в условиях модернизации Российского образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Чайковский 1-2 июня 2007 г.). Под редакцией Н.С.Игнатъева, Репиной Л. П. – Чайковский, 2007 г.

В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции освещены актуальные проблемы гражданско-патриотического, правового, нравственного, духовного воспитания студентов СПО, а также опыт Чайковского промышленно-гуманитарного колледжа по организации воспитательной деятельности учебного заведения со всеми субъектами, участвующими в процессе воспитания личности будущего специалиста. Сборник адресован работникам системы среднего профессионального образования, а также руководителям муниципальных учреждений, общественным организациям, молодежным объединениям и другим субъектам социального партнерства.

© Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, 2007г.

© Чайковский промышленно-гуманитарный колледж, 2007г.

Сдано в работу 29.05.2007 г. Подписано в печать 30.05.2007 г. Набор компьютерный. Гарнитура «Times New Roman Cyr». Печать ризографическая. Формат 42,0x29,7 ¼. Объем 4,25 п.л. Заказ 97. Тираж 150 экз

Центр информационных технологий
Чайковского промышленно-гуманитарного колледжа
617766, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Декабристов, 21
Тел. (34241) 2-91-47
E-mail: info@ibz.gard.ru