

Образовательная политика

12

Опытно-экспериментальная
деятельность как фактор
обеспечения качества
профессиональной
подготовки выпускников
СПО

Подготовка
конкурентоспособных
специалистов на основе
маркетингового подхода

Опыт проведения
диагностики личностно-
профессионального
потенциала учителей
в условиях школы

Создание системы
профилактики школьной
неуспешности

Теоретические основы
моделирования как средства
изучения педагогических
явлений и процессов

Некоторые особенности
развития системы
образования в северных
регионах страны

Критерии
профессиональной
подготовки кадров
в инновационных
учреждениях
профессионального
образования

Воспитание в общем
процессе обучения и
развития

2008

Декабрь

Министерство
образования и науки РФ
Федеральный институт
развития образования
Российская академия
образования
Департамент образования
Москвы

**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А. А. Скамницкий

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Н. Г. Астафьева
А. Г. Асмолов
Е. Я. Бутко
В. М. Демин
В. В. Емельянова
В. В. Кадакин
И. И. Калина
С. Л. Каплан
В. Ф. Кривошеев
О. Н. Ларионова
Н. Д. Никандров
В. П. Парфенов
М. М. Прокопьева
Е. Ф. Сабуров
Г. П. Скамницкая
В. И. Солдаткин
А. А. Федудин
Ф. Ф. Харисов
Г. П. Чернова
А. М. Цыганенко

За содержание рекламы редакция ответственности не несет.
Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов.
Рукописи не возвращаются. Перепечатка материалов возможна
только с письменного разрешения редакции журнала.

Электронный адрес: www.firo.ru
E-mail: op@firo.ru

Журнал зарегистрирован в МПТР России. Свидетельство о
регистрации СМИ ПИ № ФС77-22657 от 15 декабря 2005 г.

Номер подготовили:

Ответственный секретарь Т. Д. Четверикова
Редакторы: Е. В. Бушаринова, М. А. Бредис
Корректор С. В. Оленева
Компьютерная верстка С. В. Оленева

Дизайн обложки подготовлен в Московском государственном
университете печати

Содержание

Методология образования

Теоретические основы моделирования как
средства изучения педагогических явлений и
процессов – **И. И. Гоголева** 2
Некоторые аспекты профессиональной
подготовки студентов музыкального колледжа –
А. А. Смирнов..... 14
Питание как фактор психологического здоровья
школьника – **М. С. Игнаткина** 20

Социальное партнерство

Опытно-экспериментальная деятельность как
фактор обеспечения качества профессиональной
подготовки выпускников СПО –
П. Г. Матросов, Н. В. Медведева 25
Подготовка конкурентоспособных специалистов
в колледже на основе маркетингового подхода –
Г. А. Сабитова 31

Опыт регионов

Опыт проведения диагностики личностно-
профессионального потенциала учителей в
условиях школы – **Т. В. Потемкина**..... 34
Некоторые особенности развития системы
образования в северных регионах страны –
В. В. Ким 37
Критерии профессиональной подготовки кадров в
инновационных учреждениях профессионального
образования – **Е. А. Волохин** 44

Из почты редакции

Создание системы профилактики школьной
неуспешности – **С. Ю. Михин, О. В. Карпичко,**
А. В. Колесов 47
Организация работы психологической
службы – **Ю. М. Кузнецова**..... 53
Воспитание в общем процессе обучения и
развития – **А. В. Колесов, А. П. Цыплякова** 57
Врач школы – работа на опережение –
М. В. Шорина..... 61
Патриотическое воспитание в школе –
К. Б. Багдасарян 67

Информация

Перечень статей и материалов, опубликованных в
номерах с 1 по 11 за 2008 г. 69

КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ИННОВАЦИОННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. А. Волохин, зам. директора по учебной
работе ОУ ССПО «Нефтяной техникум»
(г.Ижевск, Республика Удмуртия)*

Развитие системы непрерывного многоуровневого образования в Нефтяном техникуме и в Ресурсном центре при ГОУ НПО ПУ-31 является одной из стратегических задач создания оптимальных условий в подготовке нефтяников и газовиков, при этом большое внимание уделяется качеству учебного процесса, использованию сопряженных образовательных программ, новых форм и новых подходов к обучению как по вертикали учебной составляющей, так и по горизонтальной траектории знаний, обеспечивающих значительный качественный скачок.

В настоящее время в научной литературе самый высокий показатель цитируемости имеют такие словосочетания, как «система качества», «планирование качества», «обеспечение качества», «качество жизни». В работе В. В. Окрепилова «Всеобщее управление качеством» приводится следующая трактовка понятия «система качества».

Система качества есть совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством.

Процессы обеспечения качества подготовки специалиста начинаются еще на уровне предпрофильной и профильной подготовки в общеобразовательных школах (например, на уровне объединения школ при Ресурсном центре подготовки нефтяников и газовиков), где учащиеся имеют возможность определиться в своей будущей профессии.

Система определения качества и его управляемости в Ресурсном центре подготовки нефтяников и газовиков и в Нефтяном техникуме определяется сопоставлением качества знаний учащихся на уровнях НПО и СПО постоянно действующей аттестационной комиссией с рассмотрением результатов на методических комиссиях и утверждением решений на объединенном координационном совете Ресурсного центра.

Координационный совет определяет основные направления подготовки обучающихся, взаимодействие и подбор социальных партнеров, качественную составляющую и оценку подготовки выпускников, создание новых моделей социального партнерства (например, создание пирамидальной структуры подготовки кадров для ДООА). Важную роль в формировании системы качества определяют новые разработки ««Спецгазавтотранс» ОАО «Газпром»» сопряженных учебных планов и программ, совмещенных топографических планов-графиков учебного процесса, формирование непрерывной системы определения качества подготовки.

В процессе проводимой в течение двух лет непрерывной интегрированной подготовки по уровням НПО-СПО в Ресурсном центре подготовки нефтяников и газовиков для Удмуртской Республики отмечается стабильность соответствия качества подготовки учащихся ПУ-31 уровню подготовки СПО.

При этом положительная оценка достигает 75–80% на начальных (первоначальных) уровнях аттестации.

Важным направлением совершенствования качества обучения и воспитания личности, от которого в решающей степени зависят реформирование и перевод экономики на интенсивный путь развития, расширение возможностей ее интеграции в мировую экономику, является осуществление преимущественности профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в профессиональных училищах, лицеях, техникумах, колледжах и вузах в рамках образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования.

Как мировая тенденция, непрерывность профессионального образования поставила задачи государственного значения:

- расширение диапазона системы профессионального образования;
- создание новых типов профессиональных учебных заведений;
- введение многоуровневой и многопрофильной подготовки в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- реализация идей интеграции и дифференциации, унификации управленческих структур;
- усиление прогностических функций по обеспечению спроса и предложения в отношении услуг профтехшколы.

С учетом внедрения новых месторождений нефти и газа нам потребуются высококвалифицированные специалисты от начального до среднего и высшего профессионального уровня. Необходимость в кадрах связана также с выходом на пенсию опытного кадрового состава и демографической ситуацией. Эти тенденции будут возрастать. Наиболее совершенной формой подготовки кадров для предприятий нефтяной и газовой промышленности, на наш взгляд, является Ресурсный центр подготовки ка-

дров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии.

В настоящее время, анализируя сложившуюся обстановку и потребность региона в высококвалифицированных работниках, в соответствии с протоколом совещания при Президенте УР от 21.01.05 г. в структуре единого учебного производственного комплекса ГОУ НПО ПУ-31 с включением в совместный процесс помимо Ижевского Нефтяного техникума профильных вузов и школ, входящих в состав общешкольного профильного профориентационного объединения, проводится реализация гибкой поэтапной системы подготовки работников различных категорий с учетом апробации непрерывной многоуровневой системы подготовки нефтяников на базе созданного Ресурсного центра по подготовке кадров для нефтяной промышленности Удмуртской Республики.

Для реализации непрерывной подготовки НПО-СПО с целью выпуска качественных специалистов был разработан и утвержден комплект профессиональных образовательных программ, учебных планов интегрированной подготовки по профессии ОСТ 9 по 02.12. 2000 *Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин* и специальности 130504 *Бурение нефтяных и газовых скважин*.

Для выявления общих умений и навыков, получаемых по вышеперечисленным специальности СПО и профессии НПО проанализированы два стандарта. Хотя специалист по отношению к рабочему должен выполнять более сложные функции с определением расчетных, аналитических задач, у родственных специальности и профессии определены общие знания и умения, например: знания способов приготовления и регулирования свойств буровых и тампонажных растворов в различных геологических условиях, способов и средств автоматизации технологических процессов бурения скважин, технологии бурения, крепления и заканчивания нефтяных

и газовых скважин; умения осуществлять первоочередные действия при возникновении аварийных ситуаций на скважине, осуществлять подбор и обслуживание оборудования и инструмента, используемых при строительстве скважин, определять основные свойства тампонажных растворов, выбирать тип раствора и тип цемента.

Сроки обучения по уровням профессионального образования сокращаются за счет интеграции и выделения общих вопросов, тем и предметов из учебных планов и программ учреждений образования при подготовке по объединенным (интегрированным) учебным планам. Например, предмет «Технология эксплуатационного и разведочного бурения», преподаваемый в ГОУ НПО ПУ-31 в объеме 280 аудиторных часов, интегрирован с дисциплинами Нефтяного техникума в объеме 275 аудиторных часов. В числе данных дисциплин:

- метрология, стандартизация и сертификация – 14 часов;
- техническая механика – 18 часов;
- технология бурения нефтяных и газовых скважин – 145 часов;
- буровое оборудование – 64 часа;
- буровые и тампонажные растворы – 34 часа.

Оставшиеся пять аудиторных часов раздела «Стропальные работы» удовлетворяют требованиям рабочих и не интегрируются с техникумом. В результате интеграции вышеперечисленных профессиональных образовательных программ учебная нагрузка по данным дисциплинам уменьшается на 275 часов, что составляет 30 процентов от всего времени изучения дисциплин.

Для определения качества предметов, разделов и тем, пройденных в НПО, которые интегрируются с дисциплинами СПО, переаттестационной комиссией техникума проводится перезачет пройденных эквива-

лентных тем НПО с СПО – переаттестация. Результаты заносятся в протокол, после чего продолжается изучение интегрированной дисциплины в техникуме.

На основании комплексного анализа последовательности изучения и приемственности дисциплин, их разделов и тем с учетом уровня усвоения в ОУ ССПО «Нефтяной техникум» и ГОУ НПО ПУ-31 составляется график учебного процесса на семестр и определяется последовательность изучения предметов училища (их учебных элементов и дидактических единиц) и интегрированных с ними дисциплин ОУ ССПО «Нефтяной техникум», а также сроки переаттестации по пройденным в НПО разделам с уровнем СПО. Для справившихся с переаттестацией студентов определяется время на изучение дисциплины с проведением итоговой аттестации. В графике указывается наличие домашней и курсовой работы.

В Нефтяном техникуме разработан экспериментальный зачетный справочник, описывающий процесс интеграции дисциплин с предметами училища.

Данная подготовка в значительной степени отвечает требованиям непрерывности и преемственности в содержании образования, дифференциации содержания и сроков обучения, что позволяет обеспечить:

- создание гибкой системы подготовки работников различных категорий, динамично реагирующей на изменение потребности в кадрах;
- выработку престижной модели социально-профессионального продвижения молодежи, получение каждым обучающимся определенного профессионального статуса в зависимости от его запросов и индивидуальных способностей.