



# Ресурсный Центр РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ НЕФТЯНОЙ И ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №31

Лицензия РО010981 от 29.12.2010 г. Свидетельство о государственной аккредитации ОП 009338 от 08.06.2010 пер. № 699

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ



Лицензия РО№043242 пер. №2617 от 01.06.2012 г. Свидетельство о государственной аккредитации 18A01№0000004 от 06.06.2012г. пер. № 1115

## НАШИ КАДРЫ - НЕФТЬ И ГАЗ УДМУРТИИ И РОССИИ!



# 30 ЛЕТ



# Профессиональное Училище 31

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ НЕФТЯНОЙ  
И ГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УДМУРТИИ

НОУ СПО «НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»

АОУ НПО УР «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 31»

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Сборник научных материалов интерактивного семинара  
(17 декабря 2012 г.)

Ижевск 2012

ББК 74.56

УДК Н 37

Рекомендовано к изданию кафедрой профессионального и технологического образования АОУ ДПО «ИПК и ПРО УР» и НИИРПО г. Москвы

Создание системы непрерывного профессионального образования в рамках работы ресурсного центра: Сб. научных материалов интерактивного семинара (17 декабря 2012 г.). - Ижевск, 2012.

**ISBN 978-5-9902267-5-3**



принимают участие в указанных мероприятиях, а сам педагог не только занимается инновационной деятельностью, но и предлагает к ознакомлению результаты своей деятельности всему педагогическому сообществу.

Введение нового порядка аттестации, возможно, сократит количество педагогических работников, подающих заявление на первую и высшую квалификационную категорию, в то же время аттестация позволяет решить несколько задач, важнейшей из которых является постоянное, непрерывное повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогического работника начального и среднего профессионального образования.

В процедуре аттестации много вопросов, которые требуют разъяснений: как пройти письменные квалификационные испытания при аттестации на установление соответствия занимаемой должности, как подготовить конспект урока, занятия, как организовать работу аттестационной комиссии в образовательном учреждении и т.д. В следующих номерах журнала будут рассмотрены наиболее важные вопросы аттестации педагогических работников.

## **СОДЕРЖАНИЕ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ ПОДГОТОВКИ НЕФТЯНИКОВ И ГАЗОВИКОВ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Волохин Евгений Аркадьевич**, *зам. директора по учебной работе НОУ СПО «Нефтяной техникум», аспирант НИИРПО г. Москвы*

Потребность в квалифицированной рабочей силе актуальна в России как никогда ранее, что обусловлено развитием процессов глобализации, вступлением в ВТО и международной конкуренцией, задачей удвоения ВВП и повышения уровня жизни населения страны. Решение этой задачи, на мой взгляд, требует системного подхода, который может быть обеспечен формированием профессиональных стандартов и национальной системы квалификаций (НСК).

Национальная система квалификаций (НСК) является средством согласования спроса на квалифицированных работников со стороны работодателей – организаций нефтегазовой отрасли и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения. Система квалификаций базируется на формировании и определении работодателями перечня компетенций, разработки профессиональных стандартов, необходимых для формирования специальности, профессии нефтяника и газовика. Например, возникают достаточно высокие требования к квалификации рабочих и специалистов при их подготовке по таким направлениям профессиональной деятельности, как ликвидация и осложнения при газонефтеводопроявлениях или на право руководства специалистами горными работами. А как следствие, необходима достаточно серьезная оценка качества и сертификация не только квалификаций и компетенций, но и профессиональных образовательных программ, например независимым отраслевым центром сертификации квалификаций и программного обеспечения, планирующимся реализовываться при Ресурсном центре подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии.

Указом Президента РФ от 07.05. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» правительству РФ поручено проработать вопрос о формировании многофункциональных центров прикладных квалификаций.

В предстоящих условиях реформирования профессиональных образовательных программ НПО-СПО в соответствии с новыми ФГОС в НОУ СПО «Нефтяной техникум» в составе Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности УР и АОУ НПО ПУ-31 разработаны рабочие программы СПО интегрированной подготовки с сопряженными программами НПО по специальностям и профессиям нефтегазовой отрасли. Программы базируются на рабочие программы уровней СПО-НПО в соответствии с новыми ФГОС, с учетом модульно компетентного подхода. В программе проведен сравнительный анализ учебных элементов для освоения компетенций в соответствии с ФГОС по уровням НПО, СПО. Определен объем часов на изучение учебных дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов с учетом исключения дублирующего материала (идентичных компетенций) уровней НПО-СПО. Программы периодически корректируются с учетом интеграции уровней НПО и

СПО в соответствии с требованиями работодателей и преемственности изучения программ, междисциплинарных курсов. Программы рассматриваются на экспертном совете в составе представителей методических служб НОУ СПО «Нефтяной техникум», АОУ НПО ПУ-31 с участием работодателей (ОАО «Белкамнефть», ДООАО «Спецгазавтотранс»).

Определены сроки обучения на базе основного общего образования в НПО – 2 года 5 месяцев (по очной форме обучения) и СПО – 3 года 10 месяцев (по заочной при нормативном -4 года 10 месяцев). При подготовке специалистов в СПО 1 год сократился за счет перезачета с уровня НПО на уровень СПО цикла общеобразовательных дисциплин, части производственной (профессиональной) практики и модуля выполнения работ по рабочей профессии.

В результате это дает возможность значительного сокращения срока подготовки газовиков и нефтяников в Нефтяном техникуме без потери качества обучения. За основу интеграции были взяты близкие по характеру выполняемых функций профессии НПО 131003.01 Оператор нефтяных и газовых скважин (Оператор по исследованию скважин, Оператор по добыче нефти и газа) и специальности СПО 131018 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. Нами были проанализированы стандарты НПО, СПО по вышеперечисленным профессии и специальности.

В результате анализа были определены общие характеристики стандартов уровней НПО и СПО, а именно:

Общие объекты профессиональной деятельности (например: нефтегазопромысловое оборудование и инструмент; электротехнические и насосные установки;

Определены общие виды деятельности, например, ведение технологического процесса при всех способах добычи нефти, газа и газового конденсата, выполнение работ по исследованию скважин, поддержанию пластового давления и т.д.

У техника – технолога в СПО в отличие от выпускника, окончившего ОПОП НПО, имеются следующие квалификационные особенности:

- техник –технолог берет на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий
- профессионально и личностно развивается, занимается самообразованием, повышает свою квалификацию.

У выпускников ОПОП НПО и СПО имеются ряд идентичных профессиональных компетенций, например, участие в освоении скважин, вывод их в заданный режим, выполнение монтажа, демонтажа нефтегазопромыслового оборудования, контроль уровня жидкости, дебита нефти и газа в скважине и т.д.

- В отличие от выпускника ОПОП НПО у техника-технолога имеются и отличительные профессиональные компетенции, такие, как контроль и соблюдение показателей разработки месторождений, предотвращение и ликвидация аварий на нефтяных месторождениях, контроль выполнения производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.

Однако хотелось бы отметить достаточно критические наши замечания и замечания работодателей по разработке авторами новых ФГОС как на уровне НПО, так и на уровне СПО, что практически мешает не только интеграции и исключения дублирующих материалов в процессе реализации стандартов, но и не соответствует в отдельных случаях основной направленности подготовки рабочих и специалистов. Например, в стандартах НПО оператор по добыче нефти и газа в профессиональных модулях практически везде фигурируют понятия, связанные в основном с добычей и переработкой газа, а не нефти. К ним относятся установки комплексной подготовки газа, а не нефти, а ведь мы готовим нефтяников, а не газовиков. В новых стандартах при заочной форме обучения уменьшен объем часов теоретического обучения в течении экзаменационно - лабораторной сессии с 208 до 160 часов в год, что негативно влияет на качество обучения. В новом ФГОСе не определены дисциплины курсового проектирования. Выпускники ОПОП НПО теперь учатся на 1 семестр меньше, с сокращением сроков на освоение практики и модуля выполнения работ по рабочей профессии.

Эффективность процессов непрерывного профессионального образования в условиях Ресурсного центра на основе государственно-частного партнерства определяется достаточно высокой экономической рентабельностью. В учреждениях НПО и СПО в составе ресурсного центра разработано положение о системе перезачета дублирующего материала с уровня СПО на НПО. Система перезачета - это система оценки качества знаний и умений, характеризующая профессиональное мастерство учащихся и студентов в рамках установленной ступени квалификации при движении по квалификационной структуре профессионального образования РФ от НПО к СПО и т. д., а также в пределах этих

уровней при обучении по интегрированным учебным планам с учетом преемственности образовательных программ при многоуровневой подготовке газовиков и нефтяников. Высока роль реализации прикладных квалификаций.

Например, по профессиональному модулю «выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих» итоговая оценка знаний проводится учебным заведением с приглашением в аттестационную комиссию представителей работодателей и органов Ростехнадзора.

Независимая экспертиза, независимым органом сертификации, в структуре независимых друг от друга профессиональных учебных заведений профессионального образования, в составе Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности (Ассоциация), а так же работодателей, обеспечат возможность оценивать и валидировать (официально признавать) компетенции и квалификации.

В настоящее время нами создан экспериментально-зачетный справочник, позволяющий определять уровни оценки и сертификации модулей междисциплинарного дублирования и соответствующих компетенций, последовательность изучения модулей НПО - СПО в соответствии с преемственностью их изучения. Появляются организационно - педагогические условия для определения эффективности оценки качества и сертификации квалификаций, разработанной на основе проектирования сетевого взаимодействия инженерно-педагогических кадров, представителей предприятий-партнеров, представителей Ростехнадзора.

Разработана методика оценки качества и сертификации квалификаций и интегрированных модульных образовательных программ на основе механизма государственно-частного партнерства и требований работодателей.

Разработан с участием работодателей перечень компетенций и квалификационных характеристик, адекватных современным производственным технологиям, а также контрольно - измерительный материал для проведения сертификации с участием независимой группы экспертов. При сертификации модулей обучающиеся в Ресурсном центре подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности УР сдают теоретические вопросы по тестам, расчетные задачи и выполняют практические операции на тренажерах – имитаторах проводки



и капитального ремонта скважин АМТ-231, АМТ-231, полигоне Ресурсного центра с нефтегазопромысловым оборудованием.

В настоящее время наряду с реформированием системы профессионального образования независимая оценка качества и сертификация квалификаций, образовательных программ экспериментально проводится независимым органом сертификации и оценки качества, образованным в утвержденном Ресурсном центре, утвержденной и независимой учебной или научной организацией (например, в составе межрегиональной лаборатории НИИ РПО) в общей структуре Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии - нового типа (ассоциация), что соответствует по назначению многофункциональному центру прикладных квалификаций. Все вышеназванные инициативы значительно повышают мотивационно-ценностные и профессионально - ценностные ориентации работодателей, населения, обучающихся, и, как следствие, социально-ценностные ориентации т. к. человек имеет значительно больше шансов трудоустроиться, организовать и удовлетворить свои социальные требования ( зарплату, отдых, пенсионное обеспечение, льготы и т.д)

В связи с наличием особо опасных профессий и специальностей, подконтрольных 116 ФЗ, до настоящего времени практически нет единых требований в Министерстве образования и науки, Ростехнадзоре к программному обеспечению учебной методической продукции и, как следствие, единых требований к оценке качества, квалификаций и компетенций (например, ГНВП, подготовка специалистов на право руководства горными работами). Модули междисциплинарного дублирования формируют компетенции особо опасного производительного труда, некачественная оценка которых может повлечь трагические последствия: независимая надлежащая оценка с привлечением работодателей позволит обеспечить на всех уровнях профессионального образования и профессиональной деятельности надлежащую сертификацию квалификации и программного обеспечения и увязать эту деятельность с формированием и проектированием национальной системы квалификаций (НСК) для создания новых траекторий обучения, приводящих к получению квалификаций, востребованных на рынке труда.