

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

**ПО
РТ**

№ 1 2018

ISSN 2307-4264

МОДЕЛИ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ **КОМПЕТЕНЦИИ**
И КВАЛИФИКАЦИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

**НЕПРЕРЫВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

МЕТОДИКА

РЫНОК ТРУДА **РЕГИОНАЛЬНЫЕ
МОДЕЛИ**

ISSN 2307-4264

Зарегистрирован в региональном управлении
Роскомнадзора по Свердловской обл.
Свидетельство о регистрации: ПИ № ТУ66-01095
от 27.12.2012

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И РЫНОК ТРУДА**
№ 1 (32) 2018



УЧРЕДИТЕЛИ:

ГБПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»

Ассоциация учреждений по содействию и развитию начального и среднего профессионального образования Свердловской области

Журнал выходит при поддержке Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и Межрегионального совета профессионального образования УрФО

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Биктуганов Юрий Иванович, кандидат педагогических наук, министр общего и профессионального образования Свердловской области

Гузанов Борис Николаевич, доктор технических наук, заведующий кафедрой инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии, РГППУ, Екатеринбург

Зеер Эвальд Фридрихович, член-корреспондент РАО, доктор- психологических наук, заведующий кафедрой психологии профессионального развития, РГППУ, Екатеринбург

Есенина Екатерина Юрьевна, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования (Москва)

Кислов Александр Геннадьевич, доктор философских наук, профессор кафедры философии, культурологии и искусствоведения РГППУ, Екатеринбург

Коковихин Александр Юрьевич, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики труда и управления персоналом УрГЭУ

Кязимов Карл Гасанович, доктор педагогических наук, профессор Академии труда и социальных отношений, Москва

Некрасов Сергей Иванович, кандидат педагогических наук, член-корреспондент АПО, директор Каменск-Уральского агропромышленного техникума, Каменск-Уральский

Никитин Михаил Валентинович, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО, Москва

Сичинский Евгений Павлович, доктор исторических наук, ректор Челябинского института развития профессионального образования

Чапаев Николай Кузьмич, доктор педагогических наук, профессор, РГППУ, Екатеринбург

Чистякова Светлана Николаевна, академик РАО, профессор, доктор педагогических наук, академик-секретарь отделения базового профессионального образования РАО, Москва

Адрес редакции:

620062, Екатеринбург, ул. Первомайская, 73
+7-343-268-01-84, e-mail: po-rt@bk.ru,
www.po-rt.ru

Главный редактор Александр Вайнштейн
Зам. главного редактора Марина Тюлькина
Дизайн, верстка: Олег Клещев
Помощник гл. редактора: Денис Базыкин
Корректор Марина Лимонова

Авторы публикаций выражают
собственную точку зрения, которая может
не совпадать с мнением редакции.

Периодичность 4 номера в год
Тираж 1000 экз
Отпечатано в типографии ООО «АлтерПринт»,
620076, Екатеринбург, пер. Корейский, 6/2
Заказ № 48
Подписано в печать 12.03.2017
Цена свободная

*Электронная версия журнала
размещается в Научной электронной
библиотеке (eLibrary.ru)
и включается в Российский индекс
научного цитирования (РИНЦ)*

Содержание

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ

Доронин Н. А., Дульцева Н. В. Международное сотрудничество как фактор развития профессионального образования Свердловской области 4

Травкина Н. Н. Проектно-целевой подход как фактор развития региональной системы среднего профессионального образования ... 11

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Балясникова Т. С. Кластерная модель стратегического партнерства предприятий и образовательных организаций 16

Бородачев В. В. Системные трансформации требований ПС в ФГОСы и образовательные программы 20

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Воронова Т. Н. Непрерывное профессиональное образование в условиях техникума 24

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дикова В. В., Мащенко М. В. Конкурс WorldSkills как необходимое условие развитие профессионализма будущего педагога 27

Набатова Л. Б. Педагогические условия формирования общей экологической культуры в подготовке педагога профессионального обучения 33

КОМПЕТЕНЦИИ И КВАЛИФИКАЦИИ

Алашеев С. Ю., Кутейницына Т. Г. Перспективные направления подготовки в системе среднего профессионального образования (машиностроение) 36

Волохин А. В., Волохин Е. А. Проблемы и трудности разработки профессиональных стандартов 43

Дёмина Е. А. Формирование коммуникативных умений у студентов колледжа 50

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях 54

МЕТОДИКА

Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills 61

Summary 68

Contents

REGIONAL MODELS

Doronin N. A., Dultseva N. V. International cooperation as a factor of professional education development in Sverdlovsk region 4

Travkina N. N. Design-Target Approach as a Factor of Development of The Regional System of Secondary Vocational Education 11

COOPERATION MODELS

Balyasnikova T.S. Cluster Model of Strategic Partnership of Enterprises and Educational Organizations 16

Borodachev V.V. Transformation of The Requirements of Professional Standards in Federal State Educational Standards and Educational 20

LIFELONG EDUCATION

Voronova T. N. Continuing Education as a Factor in the Quality of Human Life 24

TEACHER TRAINING

Dikova V. V., Mashchenko M. V. Competition WorldSkills as Necessary Condition Development of Professionalism of Future Teacher 27

Nabatova L. B. Pedagogical Conditions of Formation of The General Ecological Culture in Training of The Teacher of Vocational Training 33

THE COMPETENCE AND QUALIFICATIONS

Alasheev S. Y., Kuteynitsyna T.G. Perspective Directions of Training in the System of Secondary Vocational Education (Mechanical Engineering) 36

Volokhin A.V., Volokhin E.V. Challenges and Difficulties in Developing Professional Standards 43

Demina E. A. Formation of Communicative Skills of College Students 50

CAREER GUIDANCE

Chistyakova S. N. The Relevance of The Problem of Vocational Self-Determination Students in Modern Conditions 54

METHODS

Shomin I. I. Innovative Form of the Qualifying Examination with the Application of the WorldSkills Standards 61

Summary 68

Проблемы и трудности разработки профессиональных стандартов



ВОЛОХИН

Аркадий Викторович, кандидат педагогических наук, директор Топливо-энергетического колледжа, руководитель Центральной экспериментальной площадки Академии профессионального образования, Ижевск



ВОЛОХИН

Евгений Аркадьевич, заместитель директора Нефтяного техникума, Ижевск

Аннотация

В статье представлены основные направления деятельности ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности по реализации инновационной модели образовательного процесса и научно-методической работы центральной экспериментальной площадки Академии профессионального образования. Определены подходы к решению задач по разработке и внедрению профессионального стандарта для газовиков и нефтяников в учреждениях СПО в условиях государственно-частного партнерства

Ключевые слова:

компетентностный подход, профессиональный стандарт, региональный отраслевой стандарт, государственно-частное партнерство, национальная рамка квалификаций, непрерывное образование

Для совершенствования подготовки квалифицированных рабочих и специалистов Правительством РФ, федеральными и региональными органами власти приняты соответствующие нормативные документы. Впервые задача реализации компетентностного подхода к подготовке квалифицированных кадров в отечественной практике была поставлена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1].

В настоящее время создана российская система квалификаций, реализуется компетентностный подход в профессиональном образовании, внедряются федеральные и государственные образовательные стандарты, направленные на повышение качества профессиональной подготовки выпускников УПО и поэтапное формирование у молодых специалистов междисциплинарных знаний, навыков, умений, профессиональных компетенций и компетентности. Термины «компетенция» и «компетентность» в международной и отечественной практике стали основными при оценке качества профессионального образования и интегральным показателем качества отечественной рабочей силы.

Приведем определения понятий «компетенция» и «компетентность». «Компетенция — комбинация междисциплинарных знаний, навыков, умений, опыта и способности применять

Волохин А. В., Волохин Е. А. Проблемы и трудности разработки профессиональных стандартов // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 43–49.

их для успешной трудовой деятельности; компетентность — это характеристика, определяющая готовность и способность работника к применению приобретенных знаний, умений, навыков в реальной профессиональной деятельности. Компетентность должна находить отражение в профессиональных стандартах при описании необходимых знаний, умений, других характеристик трудовой функции» [7, с. 17–18].

Основным структурным элементом, способствующим социально-экономическому развитию страны и отдельных ее регионов, является система профессионального образования. В настоящее время с учетом роста отечественного промышленного производства в условиях импортозамещения потребность в высококвалифицированных кадрах и специалистах среднего звена чрезвычайно велика. В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 и его Посланием Федеральному собранию в 2012 году были поставлены задачи по созданию и модернизации рабочих мест и формированию отечественной системы непрерывного профессионального образования, чтобы она стала образовательной, научной и ресурсной базой для 25 млн современных рабочих мест. Выполнению поставленных задач может способствовать реализация следующих мероприятий:

- модернизация учебной и материально-технической базы учреждений профессионального образования, ресурсных центров, центров профессиональных (прикладных) квалификаций;
- развитие государственно-частного партнерства и сетевого взаимодействия УПО, предприятий, органов по труду и занятости;
- совместная работа органов образования и работодателей по разработке профессиональных стандартов и продолжение формирования на их основе национальной рамки квалификаций;
- совместная работа органов образования и работодателей по разработке основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- создание в регионах с участием работодателей независимой системы сертификации квалификаций;
- разработка и реализация образовательных программ с применением современных образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;
- развитие инновационной деятельности в сфере профессионального образования и обучения;
- совместная работа органов образования, УПО и работодателей по созданию новых учебников и учебных пособий;
- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования на основе разработки и применения интегрированных образовательных программ, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

В настоящее время в практике профессионального образования Удмуртской Республики реализуется инновационная модель непрерывного профессионального образования [2]. Ее особенностью является то, что образовательные процессы осуществляются на основе государствен-

но-частного партнерства с участием работодателей, новых типов образовательных учреждений различных форм собственности, входящих в ресурсный центр подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности на базе автономного учреждения СПО, а в его составе учебного центра профессиональных (прикладных) квалификаций, с учетом корпоративно-отраслевых интересов различных предприятий (работодателей).

Учреждения ресурсного центра, а именно Топливо-энергетический колледж и Нефтяной техникум, являются центральной экспериментальной площадкой (ЦЭП) Академии профессионального образования (АПО), а вся инновационная деятельность проводится в соответствии с программой перспективного планирования.

Особое внимание уделяется совершенствованию учебно-воспитательного процесса, научно-методической работе, созданию и модернизации новых профессиональных стандартов, учебной, учебно-методической литературы и учебников.

Авторами статьи совместно с работодателями из ОАО «Белкамнефть» (НК «Русснефть») разработаны и опубликованы учебники¹, в которых учтено содержание проекта разрабатываемого нами профессионального стандарта «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ». Все издания имеют гриф Федерального института развития образования (ФИРО) и рекомендованы в качестве учебников для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, а также для подготовки студентов профильных вузов.

В докладе президента АПО, академика РАО Е. В. Ткаченко на международном форуме «Энергоэффективность — ключевой фактор снижения энергоемкости экономики и устойчивого развития регионов стран БРИКС» отмечалось, что особенно важным является взаимодействие работодателей и учреждений профессионального образования (УПО) по разработке нового поколения стандартов. Также были перечислены трудности формирования профессиональных стандартов, и в частности профессионального стандарта «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ», так как федеральный образовательный стандарт по этой профессии содержит некорректно сформулированные компетенции [6].

С 2014 года специально сформированная творческая группа на общественной основе разрабатывает профессиональный стандарт для обучения по профессии «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ»². Ответственной организацией-разработчиком является Топливо-энергетический колледж.

¹ Волохин А. В., Арсибеков Д. В., Волохин В. А. Выполнение работ по поддержанию пластового давления — М.: Academia, 2017. — 192 с.; Волохин А. В., Федоров Ю. В., Волохин Е. А. Выполнение работ по исследованию скважин — М.: Academia, 2017. — 175 с.; Волохин А. В., Ладагин В. Г., Волохин В. А. Ведение процесса гидроразрыва пласта и гидродескоструйной перфорации — М.: Academia, 2017. — 192 с.

² В состав творческой группы, помимо авторов данной статьи, входят инженерно-педагогические работники Топливо-энергетического колледжа и Нефтяного техникума В. А. Волохин и М. В. Степанова и главный инженер ООО «Буровые системы» А. Ф. Бронников.

При работе над стандартом разработчики столкнулись с трудностями, касающимися декомпозиции стандарта, а также с противоречивыми замечаниями экспертов, оценивающих профессиональный стандарт.

Первоначально перед авторами-разработчиками ставилась цель разработать профстандарт только по одной профессии «Бурильщик эксплуатационного и разведочного бурения на нефть и газ», что и было сделано. Однако со стороны экспертов Совета по профессиональным квалификациям в нефтегазовом комплексе (далее — Совет) поступило предложение включить в проект профстандарта еще две профессии: «Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ (первый)», «Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ (второй)». Более того, было предложено полностью поменять декомпозицию обобщенных трудовых функций.

В первоначальном варианте разработчики профессионального стандарта определили следующие обобщенные трудовые функции бурильщика:

- подготовительные и пусконаладочные работы при бурении нефтяных и газовых скважин;
- предупреждение и ликвидация инцидентов при бурении нефтяных и газовых скважин;
- предупреждение и ликвидация аварий при бурении нефтяных и газовых скважин;
- заключительные работы после окончания бурения нефтяных и газовых скважин;
- организационные работы при бурении нефтяных и газовых скважин.

Далее ПАО «Газпром», как один из экспертов, предложил в обобщенные трудовые функции включить трудовые функции, описывающие весь комплекс работ при бурении скважин глубиной до 4000 м, свыше 4000 м и работы при бурении скважин с плавучей буровой установки, т. е. полностью поменять декомпозицию вида профессиональной деятельности профстандарта. Причем разработчики профессионального стандарта сразу же столкнулись с противоречивыми и несогласованными замечаниями экспертов Совета. Например, ПАО «Газпром» рекомендовал включить в проект профессионального стандарта трудовую функцию «Пусконаладочные работы в бурении», а Общероссийский профессиональный союз работников нефтяной, газовой отраслей промышленности и строительства, напротив, предлагает исключить эту трудовую функцию, как несвойственную профессиональной деятельности бурильщика. К кому прислушаться разработчикам стандарта? Работа, связанная с согласованием вопросов формирования обобщенных трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий профстандарта, переписка с Советом, Минтрудом РФ, предприятиями бурения и освоения скважин занимает чрезвычайно много времени.

Опираясь на собственный опыт и опыт работников предприятий нефтедобывающих регионов России, выполняющих бурение нефтегазовых скважин, разработчики профстандарта детально изучили вопросы, свя-

занные со сменой декомпозиции вида профессиональной деятельности, а также вопросы организационно-методического характера, и согласовали их со сторонами противодействия. Замечания Совета были устранены, обобщенные трудовые функции бурильщика, как и предложил Газпром, были разделены в зависимости от глубины бурения.

Затем профессиональный стандарт был направлен в Минтруд РФ. В апреле 2016 года в адрес разработчиков стандарта пришло новое письмо с замечаниями и предложениями Совета. Среди прочих замечаний уже новые эксперты отмечают, что в данном профстандарте отсутствует различие между выполнением комплекса работ при бурении скважин до 4000 м и выполнением комплекса работ при бурении скважин свыше 4000 м. Проблема заключается в том, что специалисты практически всех специализированных организаций в области бурения утверждают, что принципиальные различия в проведении бурильщиком процесса бурения до 4000 м и свыше 4000 м отсутствуют, помимо тех случаев, когда при бурении на разных интервалах применяется более сложное оборудование и инструменты, но сами трудовые действия в процессе бурения остаются одинаковыми.

Авторы-разработчики профстандарта обратились в Совет с целью дать пояснения, чем принципиально различаются трудовые функции бурильщика при бурении до 4000 м и свыше 4000 м. Внятного ответа при обсуждении не было получено. В замечаниях также было предложено исключить из трудовых функций бурильщика функции, связанные с ремонтными работами, ликвидацией аварий. С последним замечанием авторы-разработчики профстандарта категорически не согласились, сообщив в Совет, что эти трудовые функции входят в обязанности бурильщика. После детальных согласований профстандарт снова был отправлен в Минтруд РФ, а из Минтруда РФ опять в Совет.

И наконец, в апреле 2017 года из Совета пришел протокол о едином согласном решении членов Совета в составе 30 человек одобрить и принять проект профессионального стандарта, разработанного Теплоэнергетическим колледжем, при условии учета отдельных замечаний экспертов. Была дана рекомендация: разработать отдельные профессиональные стандарты бурильщика и помощника бурильщика либо выделить в отдельные обобщенные трудовые функции работу помощника бурильщика, так как, по мнению экспертов, функции помощника бурильщика принципиально отличаются от функций бурильщика, хотя они задействованы в одном производственном процессе (работы выполняются в составе одной вахты) и их следует рассматривать как отдельную профессию. После этого авторами-разработчиками был проведен детальный сравнительный анализ трудовых функций, действий бурильщика и помощника бурильщика и в ответ на новое предложение экспертов были исключены трудовые функции и трудовые действия помощника бурильщика, которые он не выполняет, а собственно его трудовые функции и действия были выделены в обобщенную трудовую функцию.

Для устранения замечаний Совета по разделению обобщенных трудовых функций (ОТФ) при бурении скважин до 4000 м и более

4000 м (с учетом пояснений авторов-разработчиков) нам предложили добавить несколько трудовых функций в ОТФ при бурении скважин свыше 4000 м с целью выявления отличий ОТФ при бурении скважин до 4000 м. Все предложения экспертов были учтены, однако после этого в письме из Минтруда РФ нам было дано указание сократить профстандарт, так как он слишком громоздкий.

В настоящее время авторы занимаются сокращением уже сформированного проекта профстандарта практически до его первоначального уровня. При этом в 2015 году авторами-разработчиками профстандарта было выпущено методическое пособие «Модель разработки проекта профессионального стандарта «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин»», в котором был представлен первоначальный авторский проект профстандарта и методика [3], которую предполагалось использовать при формировании регионального отраслевого профессионального стандарта.

Следует отметить, что в последние годы во многих регионах сокращалось финансирование предприятиями профессионального обучения персонала. Сокращение финансирования программ внутрифирменного обучения отечественных предприятий было обусловлено реорганизацией системы дополнительного образования. Причиной реорганизации было создание в регионах центров, предназначенных полностью удовлетворять потребности предприятий в обучении персонала независимо от их отраслевой принадлежности. Однако не была законодательно определена ответственность регионов за подготовку кадров, что вызвало пассивность предприятий и регионов в решении этих вопросов, в том числе и в разработке профессиональных стандартов [4, с. 8].

В середине сентября 2017 года в Национальном исследовательском университете «Высшая школы экономики» состоялось заседание рабочей группы Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения. Руководитель рабочей группы, ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов предложил рабочей группе вместе с Минобрнауки РФ проработать вопрос внесения изменений в Закон «Об образовании в Российской Федерации» в части применения профессиональных стандартов. По мнению Я. И. Кузьминова, необходимо закрепить концепцию, когда ФГОС формируются с учетом профессиональных стандартов, а примерные и основные профессиональные образовательные программы соответствующих направлений (профилей) — на основе профессионального стандарта [5, с. 34].

Основные трудности при разработке профессионального стандарта связаны:

1. С большими затратами времени на переписку и экспертизу направленных в Совет и Минтруд РФ материалов.
2. С несогласованностью экспертов Совета между собой по существу отдельных вопросов при направлении их разработчикам профессионального стандарта и большими затратами времени на согласование или изменение содержания стандарта.

3. С недостаточностью консультационно-методической базы для разработчиков профессионального стандарта, обеспечивающей систематическое обновление и формирование проекта профессионального стандарта.

4. С необходимостью налаживания в регионах РФ эффективной системы государственно-частного партнерства между организациями, УПО, органами по труду и занятости по ускоренной разработке профессиональных стандартов.

Несмотря на указанные трудности, работа по проектированию профессионального стандарта продолжается и в настоящее время находится на стадии завершения.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [Электронный ресурс] // Государственная дума. Официальный сайт. URL: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176>.

2. Волохин А. В., Волохин Е. А. Концепция развития и модернизации модели многоуровневого непрерывного профессионального образования для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики в условиях его реформирования // Инновации в профессиональной школе: приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». — 2014. — № 5. — 52 с.

3. Волохин А. В., Бронников А. Ф., Волохин Е. А., Степанова М. В., Волохин В. А. Модель разработки проекта профессионального стандарта «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин»: Методическое пособие. — Ижевск: Издательский центр «Ателье нестандартных решений», 2015. — 64 с.

4. Кязимов К. Г. Профессиональное обучение персонала газового хозяйства. — М.: ЭНАС, 2008. — 326 с.

5. Применение профессиональных стандартов требует изменений на законодательном уровне // Инновации в профессиональной школе: приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». — 2017. — № 10. — С. 34–35.

6. Каченко Е. В. Профессиональное образование России: проблемы и перспективы // Доклад на международном форуме «Энергоэффективность — ключевой фактор снижения энергоемкости экономики и устойчивого развития регионов стран БРИКС» [Электронный ресурс] // Российская академия образования. Официальный сайт. URL: <http://goo.gl/y5smqb>.

7. Формирование системы профессиональных квалификаций: словарно-справочное пособие. — М.: Издательство «Перо», 2016. — 48 с.

REGIONAL MODELS

International Cooperation as a Factor of Professional Education development in Sverdlovsk Region

The article presents the results of international cooperation in the development of vocational education in the Sverdlovsk region, implemented on the basis of the Ural College of technology and entrepreneurship.

Keywords: professional education, international cooperation, Eberhard Scheck Foundation, training facilities, training of teachers, education, educational technology, student exchange

About the authors:

Nikolai A. Doronin, candidate of pedagogic Sciences, Director Ural College of Technology and Entrepreneurship (Yekaterinburg), e-mail: utrp@mail.ru.

Natalya V. Dultseva, Deputy Director of Technology and Entrepreneurship (Yekaterinburg), e-mail: utrp@mail.ru.

Design-Target Approach as a Factor of Development of The Regional System of Secondary Vocational Education

The article discusses the current state and prospects of development of secondary vocational education of Kursk region on the basis of the implementation of the mechanisms of design and target approach to management.

Keywords: design-target approach, TOP-50, competence approach, competitiveness of the SPO system

About the author:

Natalia N. Travkina, candidate of pedagogical Sciences, Head of the Department of Professional Education of Kursk Institute of education development (Kursk), e-mail: nntravkina@mail.ru.

COOPERATION MODELS

Cluster Model of Strategic Partnership of Enterprises and Educational Organizations

In the article presented the model of creation of production and educational cluster of the defensive enterprises of Sverdlovsk region and educational organizations as a partnership form. Defined the directions of the development for training of workers and experts for hi-tech productions.

Keywords: cluster approach, production and educational cluster, purposes and principles of activity, effective partnership

About the author:

Tatyana S. Balyasnikova, Deputy Director for NMR of Nizhny Tagil Technical School of Metalworking Production and Service (Nizhny Tagil, Sverdlovsk region), e-mail: ntntps-metodist@mail.ru.

Transformation of The Requirements of Professional Standards in Federal State Educational Standards and Educational Programs

The article describes an effective mechanism for the transformation of professional standards in the Federal state educational standards and educational programs through the creative interaction of the educational complex, Federal and regional structures of the national system of professional qualifications of Russia, employers' associations.

Keywords: professional standards, Federal state educational standards, professional qualifications, consolidation of employers, national system of professional qualifications

About the author:

Vladislav V. Borodachev, candidate of technical Sciences, Professor, Director of the Privolzhsky Institute of Professional Qualifications and Competencies Development, advisor at Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering (Nizhny Novgorod), e-mail: piknn@list.ru.

LIFELONG EDUCATION

Continuing Education as a Factor in the Quality of Human Life

The article considers continuous education as interconnectedness of all structural elements of the education system, interaction of different forms and types of education. The main directions of the College in the field of continuing education are presented.

Keywords: continuous professional education, educational and career trajectory, multifunctional center of applied qualifications, labor market

About the author:

Tatyana N. Voronova, teacher of Kamensk-Uralsky Technical School of Trade and Service (Kamensk-Uralsky, Sverdlovsk region), e-mail: voronova.tat@yandex.ru.

TEACHER TRAINING

Competition WorldSkills as Necessary Condition Development of Professionalism of Future Teacher

The article analyzes psychological and pedagogical aspects of training future teachers in the context of competence approach. Comparison of the content of the activities of the teacher identified in various standards: education, Skills, professional. The possibilities of the WorldSkills competition as a tool for independent evaluation of graduate competencies and the quality of vocational training are considered.

Keywords: new educational standards, WorldSkills standards, professional competencies, competence approach, practice-oriented training

About the authors:

Viktoria V. Dikova, candidate of psychological Sciences, Associate Professor of Department of Pedagogy and Psychology of Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch) Russian State Vocational Pedagogical University, Director of the Center of Testing and Career Guidance (Nizhny Tagil, Sverdlovsk region), e-mail: viktoria-dikova@yandex.ru.

Mayya V. Mashchenko, candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor of Department of Pedagogy and Psychology of Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch) Russian State Vocational Pedagogical University, manager of Department of Information Technologies (Nizhny Tagil, Sverdlovsk region), e-mail: maya_mach@rambler.ru.

Pedagogical Conditions of Formation of The General Ecological Culture in Training of The Teacher of Vocational Training

The article describes the pedagogical conditions that contribute to the formation of future teachers of professional education of ecological culture. Formation of ecological thinking in students is considered in the context of unity of training and education as the purposeful processes of formation of the system of values.

Keyword: teacher of professional education, ecological thinking, ecological culture, ecology of production

About the author:

Lidiya B. Nabatova, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Ulyanovsk State Pedagogical University Named After I. N. Ulyanov, (Ulyanovsk), e-mail: gaineeveduard@yandex.ru.

THE COMPETENCE AND QUALIFICATIONS

Perspective Directions of Training in the System of Secondary Vocational Education (Mechanical Engineering)

The article presents the results of the study of long-term prospects for the development of high-tech industries of the machine-building complex. The list of new professions and prospective demand for professional competencies of specialists with secondary vocational education for the needs of the engineering industry is determined.

Keywords: innovative technologies in machine-building production, Scientific and technical Council on innovations in machine-building complex of Samara region, demanded professional competences, new professions in machine-building production

About the authors:

Sergey Y. Alashev, senior researcher of Privolzhsky Branch of the Federal Institute for Education Development (Samara), e-mail: alashev_s@mail.ru.

Tatyana G. Kuteynitsyna, candidate of sociological Sciences, methodist of Department of Research Works of the Center of Vocational Education and training of Samara region, (Samara), e-mail: uteinit@mail.ru.

Challenges and Difficulties in Developing Professional Standards

The article presents the main activities of the resource training center for the oil and gas industry for the implementation of an innovative model of the educational process and the scientific and methodological work of the Central experimental site of the Academy of vocational education. The approaches to solving the problems of developing and implementing a professional standard for gas and oil industry in the institutions of SPO in the conditions of public-private partnership are defined.

Keywords: competence approach, professional standards, regional industry, standard, public-private partnership, the national frame of qualifications, continuing education

About the authors:

Arkady V. Volokhin, candidate of pedagogical Sciences, Head of Resource Center of Training for the Oil and Gas Industry of the Udmurt Republic, Director of Fuel and energy College (Izhevsk), e-mail: evgenivolokhin@mail.ru.

Evgeny A. Volokhin, Deputy Director on educational work of Izhevsk Petroleum College (Izhevsk), e-mail: evgenivolokhin@mail.ru.

Formation of Communicative Skills of College Students

The article substantiates the use of Storytelling technology for the formation of communicative skills among students of secondary vocational education. The results of technology testing in the group of future postal specialists are presented. A list of General competencies of the Federal state educational standards SPO generated through the use of technology Storytelling.

Keywords: competence approach, communication skills, Storytelling technology, professional competence

About the author:

Elena A. Demina, teacher of the Syktyvkar College of Service and Communications (Syktyvkar), e-mail: en1350@rambler.ru.

CAREER GUIDANCE

The Relevance of The Problem of Vocational Self-Determination Students in Modern Conditions

The article describes the goals, objectives, methodological and methodical approaches to the preparation of students for vocational choice. The requirements and content of a special course on the formation of readiness of high school students for vocational self-determination are given.

Keywords: professional orientation, professional self-determination, self-development, self-realization, specialized training, pedagogical support

About the author:

Svetlana N. Chistyakova, Doctor of pedagogical Sciences, Academician RAE, Academician-secretary of the Department of Vocational Education RAE (Moscow), e-mail: samoopredelenie@mail.ru.

METHODS

Innovative Form of the Qualifying Examination with the Application of the WorldSkills Standards

The article presents the experience of the qualification exam in the specialty 08.02.06 «Construction and operation of urban roads» with the participation of employers in the context of the use of WorldSkills standards. The stages of the exam, its practicality are shown.

Keywords: training, qualification examination, WorldSkills, the working program, professional unit, professional standard «Road worker»

About the author:

Igor I. Shomin, candidate of technical Sciences, lecturer of Yekaterinburg College of Transport Construction (Yekaterinburg), e-mail: i1385@mail.ru.